



Lesfiche verkeers- en
mobiliteitseducatie
BASISONDERWIJS

MEE?

Gedrag en attitude in het verkeer

Doelgroep

Leerlingen vijfde leerjaar
(derde graad Lager Onderwijs)

Ontwikkelingsdoelen (OD)

WO-ruimte
Verkeer en mobiliteit ET 6.13

LO
Motorische competenties
ET 1.17, 1.18, 1.32



Lesdoel

De leerlingen worden voorbereid op het thema gedrag en attitude van *De Grote Verkeerstoets*.



Materiaal

- Enveloppes met daarin een kaartje waarop een verkeerssituatie beschreven staat, met drie mogelijke attitudes (zie onderaan lesfiche)

Les

Inleiding

Timing: 15 minuten

Beschrijving:

Je maakt vooraf een foto van elke leerling, laat bij het afprinten onderaan wat ruimte om iets te noteren. In plaats van een foto kan je ook de naam van de leerlingen op een blad schrijven.

Geef de leerlingen volgende opdracht: noteer bij je foto/naam een aantal dingen die je goed gedaan hebt in het verkeer.

Hang de resultaten verspreid op in de klas en laat een aantal leerlingen aan het woord, stel gericht vragen:

- Wanneer was dat?
- Heeft iemand jou daarvoor bedankt?
- Gaf dat een goed gevoel?
- Ben je steeds hoffelijk in het verkeer?

Bv.:

Juf/meester

Ik stond gisteren recht in de bus zodat een zwangere vrouw kon gaan zitten.



Brainstormen

Timing: 10 minuten

Beschrijving:

Je verdeelt de klas in groepen van drie.

Je geeft elke groep een enveloppe met een verkeerssituatie.

De leerlingen brainstormen in hun groepje over de situatie en schrijven enkele trefwoorden op. Ze denken op deze manier goed na over welk gedrag ze in bepaalde verkeerssituaties zouden stellen.

Rollenspel

Timing: 25 minuten

Beschrijving:

Je geeft elke groep een tweede enveloppe. Hierin zitten drie mogelijke attitudes om op de situatie te reageren.

Het gewenste gedrag staat schuin gedrukt.

Geef de leerlingen even tijd om hierover te discussiëren.

Nadien vraag je aan elke groep om hun verkeerssituatie uit te leggen aan de hele klas. De leerlingen spelen vervolgens de drie mogelijke attitudes na.

De kinderen van de andere groepen moeten raden wat het gewenste gedrag is.

Uitgewerkt voorbeeld

Enveloppe 1:

Je steekt over op een zebrapad, in de verte zie je een brandweerwagen aankomen met zijn zwaailichten op en zijn sirene aan. Wat doe je?

Trefwoorden van de leerlingen:

- Geluid lokaliseren
- Brandweerwagen moet door
- Voorrang
- Weg van het zebrapad

Enveloppe 2:

1. Ik loop snel terug van waar ik kwam.
2. Ik stap goed door, en ik kijk goed uit voor andere auto's en/of fietsen.
3. Ik stop in het midden van het zebrapad om te kijken van waar het geluid komt.

Rollenspel:

Iemand van het groepje speelt brandweerwagen, de andere twee zijn vriendjes en steken over op het zebrapad. De kinderen beelden de drie mogelijke attitudes uit, hun klasgenoten vertellen nadien wat het juiste gedrag is.

Evaluatie

Timing: 5 minuten

Beschrijving:

Vat nog even kort samen dat gedrag en attitude in het verkeer heel bepalend kan zijn. Door het juiste gedrag te stellen, kan je rekenen op de hoffelijkheid van de andere weggebruikers.



Situaties

1) Je maakt een fietstocht met mama en papa. Je komt aan in de speeltuin, het is druk en er lopen veel kinderen rond.

Wat doe je?

1. *Ik mag hier fietsen, maar pas mijn snelheid aan om te kunnen stoppen indien nodig.*
2. *Ik mag hier fietsen, dus ik roep en bel zodat de voetgangers mij gezien hebben en ik fiets door.*
3. *Ik stap af en ik ga ook te voet.*

2) Je moet aan de overkant van de straat geraken want daar is de brievenbus waar je een brief moet posten. Er staat echter een auto op het zebrapad. Wat ga je nu doen?

1. *Ik steek over op de rijbaan, voor de auto.*
2. *Ik roep naar de chauffeur dat hij daar weg moet.*
3. *Ik wacht even tot de chauffeur weg is en steek dan over.*

3) Je bent aan het station en je trein komt toe. Er moeten veel mensen uitstappen. Wat kun je best doen?

1. *Ik stap zo snel mogelijk op zodat de trein geen tijd verliest.*
2. *Ik wacht tot iedereen is afgestapt en stap dan pas op.*
3. *Ik duw iedereen snel opzij, zodat ik een goede plaats op de trein heb.*

4) Je zit op een overvolle bus en er stapt een oudere man op die slecht te been is. Wat kun je het best doen?

1. *Ik doe alsof ik de persoon niet gezien heb en blijf zitten.*
2. *Ik sta mijn plaats af aan de oude man.*
3. *Ik roep naar de persoon naast de oude man, om te zeggen dat hij zijn plaats moet afstaan.*

5) Je bent te laat naar school vertrokken. Je bent aan het fietsen en het licht springt op oranje. Wat doe je?

1. *Ik stop.*
2. *Ik rijd door want anders ben ik te laat op school.*
3. *Ik rijd als ik eerst goed naar links en rechts heb gekeken.*

6) Je wandelt met een groepje vrienden naar school. Er is geen voetpad te bespeuren, wel een fietspad. Waar moeten jullie wandelen?

1. *Rechts op het fietspad.*
2. *Rechts op de rijbaan.*
3. *Links op het fietspad.*

