



Lesfiche verkeers- en
mobiliteitseducatie
BASISONDERWIJS

MEE?

Een stap in de actualiteit

Doelgroep

Derde graad van de lagere school.

Eindtermen

Mens en maatschappij - verkeer en mobiliteit:

De leerlingen

- 4.14 kunnen de gevaarlijke verkeerssituaties in de ruimere schoolomgeving lokaliseren.
- 4.17 kennen de belangrijkste gevolgen van het groeiende autogebruik en kunnen de voor- en nadelen van mogelijke alternatieven vergelijken.

Mens en maatschappij - Brongebruik:

De leerlingen:

- 5.1 kunnen op hun niveau verschillende informatiebronnen raadplegen.

Nederlands - strategieën:

De leerlingen kunnen bij de eindtermen luisteren, lezen, spreken en schrijven de volgende strategieën inzetten:

- 5.2 hun manier van luisteren, lezen, spreken en schrijven afstemmen op het luister- lees-, spreek- of schrijfdoel
- 5.3 tijdens het luisteren, lezen, spreken en schrijven hun aandacht behouden voor het bereiken van het doel.

Lesdoel

De leerlingen kunnen

- in verschillende informatiebronnen op zoek gaan naar een artikel over 'het verkeer'.
- aan de hand van het gekozen artikel een 'verkeersveiligheidsboodschap' brengen naar hun klasgenoten.
- verschillende gevolgen van het verkeer (positieve en negatieve) verwoorden.

Organisatie en materiaal

- Computers
- Kranten

TIP!

Vraag de leerlingen om een krant mee te brengen.

- Opdrachtenblad

TIP!

Je kunt deze opdracht in een contractwerk steken of meegeven als huistaak.

Les

Beginsituatie

Kinderen worden dagelijks geconfronteerd met allerlei soorten van media. Via deze verschillende kanalen krijgen ze ook veel informatie over het verkeer. In deze les leer je de leerlingen nadenken over gevolgen van het verkeer (positieve en negatieve) door berichten in de media.



Lesbeschrijving

1. Instapfase

Start de les met enkele korte vragen. Deze vragen doen de leerlingen stilstaan bij de invloed van de media in hun leven. Raak het thema verkeer al kort aan.

- Wie leest er wel eens de krant? Op papier of op de computer?
- Welke artikels lees je dan?
- Welke artikels vind je interessant? Waarom?
- Welke artikels vind je niet zo interessant? Waarom?
- Waarover gaan heel veel artikels die in de krant staan? (Mogelijk antwoorden: oorlog, politiek, verkeersongevallen ...)
- Wie kan er zich een artikel herinneren dat over het verkeer ging?

2. Verwerking

Verdeel de klas in groepjes van twee.

TIP! Als je de opdracht in een contractwerk steekt of meegeeft als huistaak kun je de leerlingen de opdracht individueel laten maken.

Deel per duo een opdrachtenblad uit en overloop de verschillende stappen met hen.

1. KIES een artikel

- Zoek een artikel dat gaat over 'het verkeer'.
- Waar kan je zo'n artikel vinden? (krant/computer)
- Ga na of het een geschikt artikel is, met behulp van de stappen.
- Beslis samen welk artikel jullie gaan kiezen.

2. LEES het artikel

- Lees het artikel grondig door.
- Zorg ervoor dat je goed begrijpt wat er in het artikel staat.
- Zoek de woorden die je niet begrijpt op in het woordenboek of op het internet.
- Je kunt ook nog op zoek gaan naar extra informatie over het thema van je gekozen artikel.

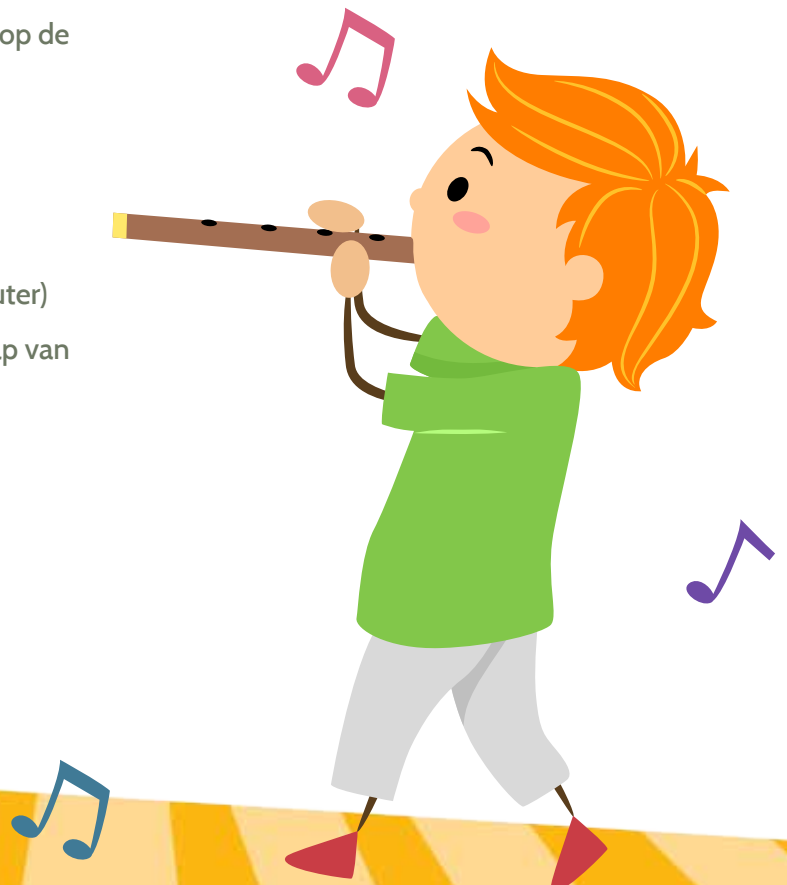
3. LOS de vragen op

- Los de WAT-WAAR-WANNEER-vragen op met je artikel en de extra informatie die je gevonden hebt.

4. PRESENTEER je artikel

- Maak een presentatie (tekst) over je gekozen artikel. Deze presentatie bouw je op rond de vier vragen die je net beantwoord hebt.
- De laatste vraag (Wat kunnen we leren uit dit artikel?) stel je aan je klasgenoten op het einde van je voorstelling. Als jij je artikel goed voorgesteld hebt, moet dit overeen komen met jouw antwoord op deze vraag.

TIP! Laat de leerlingen een PPT maken ter ondersteuning van hun presentatie.



3. Voorstelling

Laat de leerlingen hun artikel voorstellen aan de rest van de klas. Leg nog eens uit aan de leerlingen die aan het luisteren zijn dat ze op het einde van de voorstelling de vraag: 'Wat kunnen we leren uit dit artikel?' moeten beantwoorden.

TIP! Je kunt de leerlingen ook voor een deel van de klas laten spreken om de drempel van 'spreken voor een groep' te verlagen.

TIP! Je kunt deze opdracht ook gebruiken als spreektoets. Zorg dan voor een duidelijk evaluatieformulier dat je op voorhand aan de leerlingen geeft, zodat zij weten waarop ze geëvalueerd zullen worden.



Opdrachtenblad: Een stap in de actualiteit

1. KIES een artikel

Kies een geschikt artikel dat gaat over 'het verkeer' op basis van de volgen stappen:

1. Lees de titel.
2. Lees de tussentitels.
3. Kijk naar de tekening(en) of foto's.
4. Waarover denk je dat het artikel zal gaan?
5. Gaat dit artikel over het verkeer?
6. Lees het artikel.
7. Denk je dat dit onderwerp je klasgenoten zal interesseren?
8. Kan je je klasgenoten iets bijleren over verkeer via het artikel?

Ik kies het artikel (titel):

2. LEES het artikel

Lees nu het artikel nog eens grondig door en voer de onderstaande opdrachten uit:

1. Schrijf hieronder de woorden uit het artikel die je niet begrijpt.

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

2. Ga in het woordenboek/op het internet op zoek naar de betekenis van deze woorden.

3. Ga op zoek naar extra informatie rond het thema van je artikel.

Bijvoorbeeld:

- Artikels over hetzelfde onderwerp
- ...



3. LOS de vragen OP

WAT is er gebeurd?

WAAR is dit gebeurd?

WANNEER is dit gebeurd?

WAT kunnen we leren uit dit artikel?



4. PRESENTEER je artikel

Je stelt je gekozen artikel voor aan de rest van de klas. Dit doe je via de vier vragen die je net beantwoord hebt.

De laatste vraag (Wat kunnen we leren uit dit artikel?) stel je aan je klasgenoten op het einde van je voorstelling. Als jij je artikel goed voorgesteld hebt, moet dit overeen komen met jouw antwoord op deze vraag.

